

仁濟醫院王華湘中學 學校發展計劃

三年學校發展周期
2025/26-2027/28

仁濟醫院王華湘中學

1. 學校抱負和使命：

(一) 抱負

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

(二) 使命

為學生提供多元化的校本課程，讓學生：

1. 懂得獨立思考，明辨是非，建立正面的人生觀；
2. 具備良好的英文和中文(包括普通話)語言能力；
3. 掌握最新資訊科技知識和全球視野；及
4. 養成公義和廉潔的品格，以愛心服務社會，愛國愛民。

2. 校訓：尊仁濟世

3. 教育信念：

本校創校以來，即銳意推行兩文三語教育及廣泛應用資訊科技輔助教學，透過愉快而富創意的課程，讓學生具備豐富的知識及良好的品格。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：理順「華湘人」文化，強化價值教育，培養學生正向人格，深化關愛文化。</p> <p>目標：</p> <p>1.1 培育學生「承擔」、「堅毅」、「尊重」及「關愛」的「華湘人」特質，懂得律己愛人，尊重差異，建立學生對「華湘人」的身份認同。</p>	大部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	<ul style="list-style-type: none"> 本周期蒙香港教育大學協助，檢視並重塑「華湘人」文化，優化成為「承擔」、「堅毅」、「尊重」、「關愛」四項華湘人特質，根據校本學生問卷所得，學生「認為學校過往已舉辦很多活動去推廣「華湘人」價值」，同意及非常同意是87.7%；學生「認為『華湘人』價值已滲入我的日常生活中」，78.1%；學生「認為本校學生普遍已具備以下「華湘人」價值：[a. 堅毅]、[b. 承擔]、[c. 關愛]、[d. 尊重]，同意及非常同意分別佔85.1%、78.3%、80.9%及71.9%，達標程度良好。 此外，學生問卷也提到「我認為『華湘人』價值可以融入四社的特色加以發展」，其後再作「有關把『華湘人』價值融入四社問卷調查」，同學認為「我的屬社具有明確的特色」，同意及非常同意是79.4%。經過分析統計，仁社特質可匹配「堅毅抗逆」、義社特質是「承擔責任」、禮社特質是「尊重關愛」、智社特質是「創意創新」，基於此調查結果，建議下一周期仍會把「華湘人」特質訂為關注事項，以優化「華湘人」價值教育。
1.2 培養學生建構積極健康的人生觀，以及提升學生的價值	大部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> 根據校本學生問卷所得，同意及非常同意學校透過常規課堂推動正向價值教育，「能有效培育學生的同理心」(68%)、「能有效培育學生

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
判斷能力。		項，並調整目標	<p>的責任感」(71%)、「能有效培育學生明辨是非的能力」(71%)、「能有效培育學生敢於解難的能力」(72%)，可見達標程度良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據校本學生問卷所得，同意及非常同意「學校加強班主任的『班級經營』策略，能有效建立班級的凝聚力，加強生生及師生的關係」佔69%，達標程度良好。 根據校本學生問卷所得，同意及非常同意「學校積極推動學生參與親子及社區關愛活動，有效培養學生發展良好的公民素質」佔66%，達標程度尚好。 不過，學生持份者問卷顯示「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」同意及非常同意佔47.7%。從情意及社交表現評估套件(APASO) 24/25數據得知，「情緒（正向情緒）」Q-值為90、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」為91、「體能鍛鍊」及「學校氣氛（不孤單）」為85，都在全港平均水平之下，同學的身心健康須予正視，因此建議繼續訂為下一發展周期的關注事項。
1.3 培養學生發展良好的公民素質，關心社會、國家及世界。	達標	納入恆常性工作	<ul style="list-style-type: none"> 根據校本學生問卷所得，同意及非常同意「學校積極推動學生參與親子及社區關愛活動，有效培養學生發展良好的公民素質」佔66%，達標程度尚好。 根據校本學生問卷所得，同意及非常同意「學校透過提供多元化的活動，有效培養學生良好的公民素質，關愛家國，增強對國民身份的認同。」佔 71%，達標程度良好。此外，學生在國民身份認同的價值觀和態度正面，從情意及社交表現評估套件(APASO) 24/25 數據得知。顯示本校學生「國民身份認同」的四個項目（包括「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」；「成就」的 Q-值均為 116，即學生的平均回應相對全港學校的平均回應正面。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：培育學生「反思求進、自我完善」的精神，持續強化學生自主學習能力，發揮個人潛能，營造重學氛圍。</p> <p>目標：</p> <p>2.1 培育學生自重自省意識，掌握自己的強弱項，訂立求學及成長的合理目標，以及執行計劃。</p>	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	<p>• 根據校本學生問卷所得，「學校有效推展『自我完善』理念，培育學生認識個人特質，能訂立目標，並規劃未來。」同意及非常同意佔70%，達標程度良好。而同意及非常同意「學校能夠為學生提供不同機會，參與課堂內外各類比賽及活動，發掘學生多元潛能，發揮已長。」更佔75%，達標程度良好。不過，三年疫情令管理層及不少教師深感學生的自重自省意識不足，以致自主學習能力也未算良好，這可從情意及社交表現評估套件(APASO) 24/25數據得知，學生在閱讀（休閒閱讀時間）及「閱讀（非指定讀物）」Q-值均為分別為89及85，低於全港平均水平。而學生持份者問卷也顯示「課堂內外，我能主動學習」同意及非常同意佔47.8%，「課堂內外，我對學習有自信。」同意及非常同意只佔32.2%。「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」同意及非常同意佔40.1%，閱讀是自主學習的重要手段，這反映了學生自主學習的能力及態度仍有改進空間，因此建議繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</p>
2.2 深化教師照顧學習差異的能力，以及協助教師掌握「適異教學」技巧，並成功於課堂施行。	大部分達標	納入恆常性工作	<p>根據校本學生問卷所得，「老師能為課堂設定合適的學習環境，促進全班參與、營造輕鬆愉快的學習氣氛」同意及非常同意佔70%，達標程度良好；「老師能為課堂設定合適的學習內容，例如多元的學習目標、適當地調整教學進度、設計分層學習材料、情境式教學、多感官教學設計、運用與學生生活經驗相關的示例闡釋內容」同意及非常同意更佔71%，達標程度良好；</p> <p>「老師能為課堂設定合適的學習過程，例如要求學生進行課前預習、資訊科技輔助教學、多感官教學、善用不同的提問技巧、小組</p>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
			學習模式、給予適切的回饋、為不同能力學生總結學習重點、利用差異促進同儕共學」同意及非常同意佔70%，達標程度良好；「老師能為學生設計多元化方式，評估學生的學習成果。如同儕互評、網上評核、分層評估，以及以非文字方式展示學生的學習成果，如錄像、模型、口述報告等」同意及非常同意佔69%，達標程度尚好。建議此項可納入恆常性工作，「學與教」以強化學生自主學習能力為先。

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

反思問題 1：學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

1. 國民和全球公民身份認同

本校銳意加強學生國民和全球公民身份認同，除了德育公民及國民教育組外，也增設國家安全教育組，強化國民身份認同。又檢視 16 門學科的國家安全教育元素，設定了課程框架。具體活動如下：

1.1 強化學生國民身份認同。

- 每周舉行升旗禮、國旗下講話及國旗下齊唱國歌；
- 申請優質教育基金，製訂校本計劃：「QEF 我的行動承諾 (加強版) -- 國家安全教育」；
- 進行多次內地考察活動，包括：公民科內地考察(深圳、陝西、佛山)、教育局「同根同心」、「同行萬里」、「省外行」等交流活動；
- 參與姊妹學校計劃，恒常與 10 多所內地學校結成姊妹學校；
- 參與認識祖國活動，如大灣區香港中心「閃遊大灣區」、百萬青年看祖國計劃等。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 參與「QEF 我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀--『至誠堂』計劃」
- 進行本地考察/參觀活動，如西貢區抗日『游』踪識歷史、粵劇學生專場、「凝視三星堆——四川考古新發現」展覽、坑口非物質文化遺產活動日、「盛世聚首 天寶芳華：圓明園獸首暨文物展」、宋慶齡生平展、昂船洲解放軍駐港部隊展覽中心
- 積極參與跟國民教育相關的比賽及活動，如《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、香港盃外交知識競賽、國家安全網上問答比賽。本校連續三年榮獲香港盃外交知識競賽(菁英賽)冠軍。

1.2 中華文化體驗

- 舉辦「中華文化課程系列」，主題包括武術、茶藝、香藝、書法篆刻、長衫製作、再生旗袍書簽設計、偶戲、茶藝、中華花藝、嶺南盆景、漢服服裝設計、漢服體驗、鎮宅神獸文化、古董鑑賞、半寶石工藝、衍紙藝術、青花瓷工藝、古琴、舞麒麟體驗等。

1.3 強化國民和全球公民身份認同

- 融合於學科及課程之內，如公民及社會發展科、公民經濟及社會科；
- 舉辦境外遊學團，如英國、法國、日本遊學團；
- 認識國際人道救援工作：世界宣明會「戰禍無辜」講座體驗工作坊、「30 分鐘救難實習」講座、「滴水難求」講座及「Tippy Tap 洗手器製作)工作坊、「Mission M」生命教育體驗工作坊；
- 參與文化多元講座：樂施會「南亞裔真人圖書館」、「全球化與世界公民」學校講座：樂施會「無窮世界教育」、民政事務總署種族關係組「種族和諧教育講座」；
- 參觀錫克教廟及清真寺、與韓國學校視像交流，交換禮物

1.4 數據分析

- 根據校本調研「有關國家安全教育的問卷調查」-- 我具備國家觀念 (89.4%)、我具備國家安全意識(92.2%)、我具備國民身份認同 (92.4%)。
- 學生在國民身份認同的價值觀和態度正面，從情意及社交表現評估套件(APASO) 24/25 數據得知。顯示本校學生「國民身份認同」的四個項目 (包括「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」；「成就」的 Q-值均為 116，即學生的平均回應相對全港學校的平均回應正面。

2. 寬廣的知識基礎：

本校為學生提供寬廣而均衡的課程，藉著優化課程，為學生建構寬廣而穩固的知識基礎，創造多元的學習空間，照顧學生的不同興趣

和能力。也配合各類型全方位活動，豐富學生其他學習經歷，促進學生的全人發展及多元才能。具體安排如下：

- 本校以六日循環周形式，增加課堂節數，讓更多學科可以開辦。初中高中設有 16 門選修科(包括 M1 及 M2)，也包括較少學校開辦的視藝、體育、健康管理與社會關懷。
- 增設應用學習課程，讓有興趣報讀學生可於周末於在校外修讀。
- 吸取教育局建議，於中一及中二級增設地理科，以補足個人、社會及人文學科課程中範疇四「地方與環境」的核心學習元素。又配合課程改革，中一至中三級增設公民、經濟和社會科。為了更好地支援學生成長，於中一及中二級增設生命教育科。初中中三設有高中銜接課程，讓中三學生預早熟知課程內容；
- 藉著優化高中核心科目課時，增加課時予選修科目，提升教學空間；
- 善用全方位學習津貼，協助科組於課堂以外舉辦多元學習活動，活動涵蓋價值觀教育、智能發展、體藝發展、社會服務、與工作相關等範疇；
- 本校抱著「閱讀蛻變生命，知識創建未來」的信念，設定「跨學科閱讀」的館藏政策，積極推動全校閱讀。歷年也積極擴增館藏，近年更拓展電子書庫，成立電子圖書館，為學生提供各類範疇的課外書籍。

3. 語文能力

本校致力培育學生兩文三語能力，更訂為本校的創校使命，具體安排如下：

- 增撥資源，增聘中、英語文教師，減少師生比例，以更好地照顧學生。
- 致力營造語文環境，以「沉浸式學習法」讓同學於校園生活中學習語文。每循環周設英語、普通話早會，安排多元化的課程和聯課活動，提升同學的學習興趣和成效。
- 語文科採用校本課程，按學生能力實施小班教學，照顧學習差異。期望學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活；
- 增設了中英語文課堂予沒有第三選修科的學生，讓學生更多接觸語文；又安排課後中語文增潤課程，提升學生語文水平；
- 疫情前曾安排駐校一年的外國交流生，增加學生平日運用英語的機會。
- 英文科推動多項計劃，如舉辦英語週、節慶慶典活動、辯論比賽、英語電影欣賞、歌曲點唱等活動，豐富學生的英語學習體驗。每年的亮點是 Whasanian 義賣會和海外遊學。中文科積極推動學生與各類粵普演講、朗誦和辯論比賽；
- 配合早讀課，圖書館持續更新館藏，添置各學科中英文書籍，又於課室建立閱書閣(Class Library)，讓學生於早讀課增加中英語文閱

讀量；

- 初中中文以普通話教授，另設獨立普通話科。

4. 共通能力

- 各門學科均會培育學生相關的共通能力，如語文科會培育溝通能力，電腦科培育運用資訊科技能力，數理科培訓數理能力。
- 「基礎能力」(溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力)，可見於：
 - 學科及課程設計重視學生的基礎能力
 - 學科周 STEAM WEEK、出版《湘數》、跨學科 STEAM 課程
 - 本校電子學習及 BYOD 政策
 - 與香港理工大學應用數學系合辦「全港小學數學比賽」
 - 抽離式課程：人工智能 AI 機械人編程課程、 阿里巴巴創業者基金 SEED
- 「思考能力」(慎思明辨能力、創造力及解決問題能力) ，可見於：
 - 各學科及課程的專題研習
 - 社際比賽：華湘攤位設計比賽、廣播劇比賽、四社策劃比賽
 - 優化「華湘人」價值教育，加入創造力的元素。
- 「個人及社交能力」(自我管理能力、自學能力、協作能力) ，可見於：
 - 各學科及課程推動合作學習及自主學習策略
 - 學習營：中一新生日營、中四中五學習營、領袖培訓營
 - 初中：衛生署學生健康服務「青少年健康服務計劃」學習的技巧、IECC 執行功能小組
 - 高中- 學習技巧及時間管理訓練工作坊、IECC 社交突破訓練營

5. 資訊素養

本校參考最新的《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）設計學校的課程及活動，包括素養範疇 1-9 的內容。具體可見於：

- 中學課程：資訊及通訊科技科、公民經濟及社會科、公民及社會發展科；
- 校本計劃：QEF 我的行動承諾加強版；
- 《教職員手冊》- 資訊科技應用守則；

- 教育活動(教師及家長)；
- 家長講座 / 工作坊 - 「如何避免接觸網上不良資訊」網上講座；
- 教材開發 -- 本校教師與香港教育大學及警務處合作開發《青少年罪行誌 · 師長攻略》(2024 年版) 網絡詐騙教材及試教計劃；
- 教育活動(學生)。如參加工作坊 - 學友社中學生十大新聞選舉候選新聞初選工作坊及總選、賽馬會「媒體素養+」計劃新聞工作坊；
- 學生講座：邀請電影、報刊及物品管理辦事處「正確使用互聯網」講座、香港律師會到校舉辦「法治新一代」學校講座(電腦及網上罪行)、明光社媒體及資訊素養講座：小紅書攻略
- 參觀活動。如「你今日 factcheck 啟未？」浸大事實查核資訊素養展覽及互動工作坊、參觀香港新聞博覽館、參觀商業電台、無綫電視城、大公文匯傳媒集團、參與《正向校園建未來》等電台節目製作，了解電台節目的運作。

6. 生涯規劃

- 本校生涯規劃教育依不同級別的需要而設計，目標清晰，各級目標如下：
中一：夢想職業探索；中二：夢想大學探索；中三：從夢啟航--邁向高中；中四：讀書有法-潛能啓迪；中五：事業探索-大專攻略；
中六：聯招攻略-多元出路
- 各級設生涯規劃課，全年推行。除了提供升學資訊，更教授學習技巧和方法，教導學生如何訂立學習目標和習慣。
- 升學及就業輔導組亦加強了不同持份者的連繫。家長方面，每年均舉辦「高中升學出路」家長講座，讓家長與高中同學同步瞭解本地、內地、台灣及海外升學出路。每年也讓中四同學參與扶輪社合作的「職業博覽」活動。
- 設立生涯規劃輔導，包括：(1)科組協作：高中選科、大學連繫(FDMT)、(2)校友協作：大學分享、職業分享、(3)PTA 協作：性格透視、VASK、(4)機構協作：青協、TVB、獅子會、仁濟醫院、家福會、扶輪社、循道衛理、FDMT 等
- 工作體驗/與工作相關學習經，包括：仁濟醫院「職品人生」、「CLAP」、家福會「青年生涯規劃活動資助計劃」、星光大道扶輪社「職業博覽」，又組織多場職場參觀、大灣區工作實習計劃等
- 支援升學輔導個案
- 安排教師專業發展
- 在情意及社交表現評估套件(APASO) (24/25) 生涯規劃之中的九個項目(包括工作體驗、接受指導、資訊搜索、大學導覽及講座、職業資訊、考慮他人期望/計劃、考慮個人能力、考慮前景、教育程度，Q-值均高於 100，即學生的平均回應相對全港學校的平均回應

正面。

7. 健康的生活方式

本校一向重視學生在身心社交的健康，致力營造健康校園，期望學生建立健康的生活方式。具體安排如下：

- 本校推動健康校園政策，2016 年獲香港中文大學「香港健康學校獎勵計劃」頒發健康學校金獎。
- 營造綠化環境，校園曾 20 次獲得康文署綠化校園工程獎「園圃種植」、「植樹工程」及「園藝保養」等各項大獎。校內有不同特色的園景設計，營造優雅的綠化環境。
- 本校環境保護教育組統籌全校環保政策，招募環保大使推廣絕膠走塑等減廢訊息，並推廣節能設備及可再生能源的應用。本校五度獲環境運動委員會頒發「綠色學校」金獎，於其中一年更兼獲環保署「香港環境卓越大獎學校界別優異獎」。本年，我校經香港綠色建築議會評審為「綠建環評既有學校」，以肯定我們對改善建築物的可持續績效的付出。
- 本校已將「健康教育」融入不同科組，學生支援範疇的各組別均積極從不同層面推動關注身心靈健康，致力向學生宣揚健康生活的訊息。本校自 2012 年起參與禁毒處禁素基金「健康校園計劃」，透過多元化活動推動健康正向的生活模式。
- 本校亦著重同學的社交健康，由中一入學開始的中一迎新日營及至中五的學習營，以不同活動教育同學朋輩相處技巧。亦特別為特教生舉辦工作坊及宿營，以教導他們融入日常朋輩相處方式。
- 體育課引入新型運動如健球、地壺球。校方又設有多類運動類學會，如劍擊、棒壘球等
- 本校參與了「校園・好精神計劃」，以全校參與模式推動精神健康(4Rs)，安排活動如講座、靜觀予學校持份者；
- 學生會舉行 EJ 學生會運動會，引入普及活動如閃避球、躲避盤、盤絲結等集體活動，讓非球隊學生也可參與，全民運動。
- 經常舉行各類型師生比賽，營造運動校園。
- 情意及社交表現評估套件(APASO) 24/25 數據得知：學生在保持情緒穩定、處理壓力態度正面，這可從「情緒（無負面情緒）」、「生命意義」，Q-值均高於 100，即學生的平均回應相對全港學校的平均回應正面。

反思問題 2：為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程

組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

課程組織

- 本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂明確的課程發展目標，以及清晰和具體的語文政策和評估政策等，為學生設定合適的課程。
- 本校緊遵教育局教學語言政策要求，制訂校本語言政策，於初中其中三班的多門學科採用英語教學，又善用「化時為科」的方式，把數學、公民、經濟及社會科於各個初中級別採用英語教授。
- 本校善用「學時」的概念，於課後或長假期安排課業及學習活動，如參訪、考察及交流等。又善用 Google Classroom 教學平台，讓學生在課堂以外時間完成指定學習任務。本校逢周三推行特別時間表，每節縮至 30 分鐘，騰出空間推行初中成長課、生涯規劃課、班本經營活動，以及各類跟德育公民相關的活動。
- 校方能適時檢視和優化課程的規劃與推行，如教育局曾指本校初中課程未能涵蓋範疇四「地方與環境」的核心學習元素，於是校方找尋空間，調撥資源，終於在 23/24 學年於中一開辦地理科，修改課程不足。
- 又如於中三開設新高中銜接課程，包括健康管理與社會關懷、企業會計及財務概論等，讓學生更早地認識科目內容及要求。
- 每年均會因應校情、學生學習能力、教育趨勢等，討論中四高中課程組別，讓學生提供最為合適的課程。
- 設有資優教育組，系統地安排學生參與各項課外活動及比賽，歷年均取得校際比賽多項獎項。
- 成立「STEAM」教育組，開展多項活動，如參加「仁濟 STEM Faire 2023」、參加由阿里巴巴創業者基金及香港大學專業進修學院(HKUSPACE)舉辦的「雲端運算(基礎課程)」、「犯罪現場調查課程」、「校園園圃 VR 尊賞製作工作坊」、「初代低碳爬蟲課程」、「無人機編程避障任務課程」、「扶輪傷健共融校際無人機比賽」等，又安排學生參觀慕光英文書院「亞馬遜生物教室」、「建造業創新及科技應用中心」，以及「信和創意研發室」，借此觀摩現今香港新科技及 STEAM 教育的發展。

學生成長支援

- 為了優化學生成長支援工作，本校統整全校的學生支援系統，梳理出四項「華湘人」特質：關愛、堅毅、承擔和尊重，又貫徹全校參與的理念，根據辦學宗旨、學校課程和學生需要，擬定於全校施行的「校本價值觀教育課程」，各科組需就價值觀教育進行全年活動規劃，以多元活動帶領學生親身經歷及反思，從而建立正確價值觀。
- 本校善用各項資源，如全方位學習津貼、學生支援津貼等，適時調配資源，支援計劃施行，並會利用如持份者問卷、情意及社交表現評估套件(APASO)等所得的資料和數據，作回饋策劃。

- 由「校風與學生支援」範疇的總統籌設立全年學生成長主題，透過班級活動、主題分享、服務學習等活動推行價值觀教育，並適時作評估及檢討。

級別	輔育/生命教育目標	升學及就業目標
中一	適應中學生活、建立基本社交技巧	夢想職業探索：提升追求個人夢想、職業的動機
中二	確立自我形象、與朋輩建立穩定關係	夢想大學探索：提升追求個人夢想、大學的動機
中三	提升面對困境的勇力和抗逆力	從夢啟航--邁向高中：探索個人特質並連繫個人抱負與高中科目選擇
中四	強化自我管理能力	讀書有法--潛能啓迪：建立個人學習策略並發展共通能力的重要
中五	開展人生的規劃	事業探索--大專攻略：探索個人職業取向並認識高等教育升學途經
中六	反思並追求生命的意義及價值	聯招攻略--多元出路：明白大學聯招及非聯招申請策略並探索多元升學出路

- 本校採用「教訓輔合一」的方式，採用「全校參與」的策略，建立成熟的學生支援網絡，每級設有級主任，定期與全級學生及班主任舉行會議，檢視學生在學習、行為的表現，以及成長支援的需要。中一至中五行雙班主任制度，個別班別甚至有三位班主任，級主任及班主任代表定期開會檢視各級教訓輔情況。本校周三施行特別時間，騰出空間於班主任節及周三的初中周會時間，進行「成長課」及「班級經營活動」，加強班主任與學生的溝通時間，營造關愛氛圍。
- 各科組善用早會、班主任節、課堂教學及課外活動等形式，推行各項支援學生成長的活動，如德育公民及國民教育組主持每周的升旗禮，安排主任級別作國旗下的講話，啟導學生愛國情懷。輔導組先後成立正能社、同心社，積極推動各項關懷行動；校長、副校長及各級級主任，與不同級別及學生組織的學生代表舉行午間飯聚，直接了解學生需要。
- 校方經常與不同政府部門、社區及志願團體合作，策劃及舉辦多項活動，如紀律部隊、區議會、長者學院、社福機構等，推動同學參與各類專題講座，比賽及活動，以建立同學正確的價值觀。
- 本校設「融合教育統籌小組」(IECC)，系統地識別學生在特殊學習需要及成長支援上的各項需要，於教師發展日舉行識別特殊教育需要學生的講座及工作坊，加強教師認識相關課題。本校又引入多項專業支援，如駐校教育心理學家、言語治療師及專業輔導員，又外聘職業治療師和臨牀心理學家為學生提供支援，令照顧工作更為有效。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有序地安排教師修讀照顧學生不同需要的基礎、高級和專題課程，提升他們的專業水平。

- 近年校方有策略地安排師生參與不同的內地考察交流活動，讓學生認識祖國，親身見證祖國的發展。 24/25 學年就組織了 27 次內地交流團，曾到訪北京、南京、四川、重慶、武漢、天津、廣州、鄭州、哈爾濱、長春、佛山、杭州、肇興、開平、惠州、深圳及整個大灣區。主題涵蓋國情教育、科技探索、文化體驗、歷史溯源、地質考察、職涯探索等。
- 根據 24/25 年度教師持份者問卷：90.3%教師同意或非常同意「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」； 87.1%教師同意或非常同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」； 83.8%教師同意或非常同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」； 82%教師同意或非常同意「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃」及「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」，整體表現優良。
- 根據 24/25 年度學生持份者問卷：67%學生同意或非常同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」； 65.4%學生同意或非常同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」； 62.4%學生同意或非常同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，整體表現良好。
- 根據 24/25 年度家長持份者問卷：72.4%家長同意或非常同意「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」； 70.5%家長同意或非常同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」； 69%家長同意或非常同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」； 68.5%家長同意或非常同意「學校能使我的子女懂得自律守規」，整體表現良好。

反思問題 3：為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

策劃

- 本校已建立有效的自評機制，在擬訂學校發展計劃時，能配合辦學宗旨及使命、學生的背景和特質、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，全面審視本身的強弱，從而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 學校決策過程具透明度，重要政策會徵詢不同持份者，並通過不同渠道讓持份者知悉學校的工作效能，以及搜集他們的意見。校長及副校長會定期約見學生會及其他學生代表，了解學生需要之餘，也會向他們闡釋學校政策。
- 校方積極開拓校外資源，申請各項基金，如優質教育基金，也善用教育局各項撥款，增聘人手及設備，有效地推動各項工作。科目和組

別(科組)積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應關注事項擬定合適的工作計劃以及合適的評估方法和成功準則。

- 根據 24/25 年度教師問卷：83.6%教師同意或非常同意「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」； 80.7%教師同意或非常同意「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。」；75.8%教師同意或非常同意「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」及「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展」。

領導與監察

- 法團校董會成員來自辦學團體及不同專業界別，當中包含經選舉產生的校友、家長與教師校董，組織完善，富代表性。法團校董會定時召開會議，議決學校政策，貫徹學校辦學理念，致力實現學校願景。法團校董會成員均屬社會精英，各有專業，識見卓越，他們關心校政，經常出席校董會會議及各項學校活動，又樂意提供資源，協助學校推行各項活動。近兩年因應部分校董退休，法團校董會漸次完成換班。現屆法團校董會更為年輕，更有幹勁。
- 本校所有工作組別皆歸屬於四大行政範疇：「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生發展」，每個行政範疇設有總統籌一職，由副校長或資深高級學位教師擔任，各行政範疇總統籌均為「學校政策委員會」成員，總攬全校校務。學校政策委員會通過定期會議，專責議定各項政策及活動。經諮詢的重要學校政策，再經全體教師於教師會議中確認，才正式推行。學校政策委員會並會監察各項政策的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。
- 領導層和不少中層管理人員，都曾擔任教育局、課程發展議會、考試及評核局轄下的不同類別的委員會工作，回饋業界之餘，也借此不斷更新相關的專業知識，以配合教育改革的發展路向。領導層和中層管理人員在遇到特殊情況時，能有效帶領團隊作出應變。如疫情時管理層增撥資源，購買即時視像平台和電子教學相關軟件，並設計教師培訓課程，教導不太熟悉電子教學的教師使用。又爭取外間資源，為學生添置電子設備。領導層又會利用教師發展日進行模擬危機處理個案，讓持份者居安思危，有效應對各類危機。
- 領導層善用校內和校外的資源，加強教師專業交流，如安排教師參與境外交流活動，拓闊視野。學校亦積極推動教職員參與各項進修以推動專業發展，並鼓勵同儕分享。領導層會按關注項目的重點，課程發展趨勢，以及同事須增益之處，安排專業培訓活動，如融合教育、資優教育、電子學習、國安教育等，均會安排相關教師接受培訓。根據 24/25 年度教師問卷：74.2%教師同意或非常同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」；70.9%教師同意或非常同意「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」、「學校肯定教師的表現」。
- 根據 24/25 年度教師持份者問卷：82.2%教師同意或非常同意「校長有效發揮監察職能」；80.6%教師同意或非常同意「校長與教師的工作關係和諧」；77%教師同意或非常同意「校長有效支援團隊推行學校政策」；74.2%教師同意或非常同意「校長有效帶領學校持續發展」，

整體表現良好。

- 至於副校長的領導表現，82.3%教師同意或非常同意「副校長有效統籌科組的工作」；82.3%教師同意或非常同意「副校長有效監察科組的工作」；79.1%教師同意或非常同意「副校長與教師的工作關係和諧」；77.4%教師同意或非常同意「副校長有效支援科組推行學校政策」，整體表現良好。
- 至於中層管理人員表現，85.5%教師同意或非常同意「科組主管與教師的工作關係和諧」；83.9%教師同意或非常同意「科組主管有效監察科組工作」；82.3%教師同意或非常同意科組主管「有效互相協作，共同落實學校計劃」、「有效支援教師推行學校政策」及「能對焦工作目標檢視其科組工作的成效」，整體表現良好。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

（學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

- 就學生學習表現來看，雖然校本學生問卷所得，「學校有效推展『自我完善』理念，培育學生認識個人特質，能訂立目標，並規劃未來。」同意及非常同意佔 70%，達標程度良好。不過，根據 24/25 學生持份者問卷顯示「我懂得訂立自己的學習目標」同意及非常同意只有 46%。24/25 教師持份者問卷更顯示，「學生能主動學習」同意及非常同意只有 27.4%，24/25 學生持份者問卷「課堂內外，我能主動學習」同意及非常同意僅佔 47.8%，24/25 家長持份者問卷「我的子女能主動學習」同意及非常同意僅佔 48.5%，這些持份者問卷反映學生「主動學習」這一點表現並不理想。
- 閱讀是自學的重要手段，也是價值觀教育的重要媒介，但從 24/25 家長持份者問卷顯示「我的子女喜愛閱讀」同意及非常同意只佔 37.6%，教師持份者問卷「學生喜愛閱讀」同意及非常同意的更低至 14.5%。24/25 情意及社交表現評估套件(APASO) 也顯示學生「閱讀（非指定讀物）」及「閱讀（休閒閱讀時間）」，Q-值分別為 89 及 85，低於全港平均水平。要提升學生自學水平，優化推廣閱讀有其需要。
- 對學習有否自信這一點來看，表現同樣不理想，24/25 家長持份者問卷「我的子女對學習有自信」同意及非常同意只佔 43.7%，24/25 學生持份者問卷「課堂內外，我對學習有自信」，僅佔 35.2%，24/25 教師持份者問卷「學生對學習有自信」更是只有 33.9%，可見提升學生學習自信有其需要。此外，根據 24/25 教師持份者問卷顯示，「學生對學習有濃厚的興趣」同意及非常同意只佔 38.8%；24/25

家長持份者問卷顯示，「我的子女對學習有濃厚的興趣」僅佔 46.1%。學生持份者問卷「課堂內外，我享受學習」同意及非常同意只佔 31.8%，反映學生未能從學業中找到樂趣，對自己的學業成功感較低，學校需運用不同方式鼓勵學生，強化學生的學習信心。

- 根據 24/25 學生持份者問卷顯示，「同學自律守規」同意及非常同意只佔 43.4%，24/25 教師持份者問卷也顯示只有 64.6%，較以往略低。這或是因了三年疫情令學生對學校規章少了關注，須加強學生自律守規的表現。不過，根據情意及社交表現評估套件(APASO) 顯示「道德意識」(重要性) Q-值達 116，顯示學生認同道德意識的重要。
- 24/25 學生持份者問卷顯示「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」同意及非常同意佔 47.7%。從情意及社交表現評估套件(APASO) 24/25 數據得知，「情緒（正向情緒）」Q-值為 90、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」Q-值為 91、「體能鍛鍊」及「學校氣氛（不孤單）」為 85，都在全港平均水平之下，須正視同學在身心健康，提升學生抗疫力及情緒管理技巧，培養運動習慣，作息有序，懂得安排適量運動和紓緩壓力。
- 情意及社交表現評估套件(APASO)顯示學生「家務參與」Q-值只有 86，反映學生生活技能或有不足，需要透過不同學習經歷，提升生活技能及共通能力，培養自我管理、協作、解難及溝通技巧。

學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

- 本校已建立有效的自評機制，在擬訂學校發展計劃時，能配合辦學宗旨及使命、學生的背景和特質、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，全面審視本身的強弱，從而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校決策過程具透明度，重要政策會徵詢不同持份者，並通過不同渠道讓持份者知悉學校的工作效能，以及搜集他們的意見。校長及副校長會定期約見學生會及其他學生代表，了解學生需要之餘，也會向他們闡釋學校政策。
- 在「管理與組織」範疇的表現，兩次外評都給予高度評價，法團校董會，管理層及中層管理人員，行政經驗豐富，學校行政架構清晰，權責分明，有效統籌不同組別工作，有效分配及策劃工作，科組亦建立良好溝通平台。
- 學校繼續積極善用校外資源，與大專院校、教育機構、社區等合作，透過參與不同計劃，優化課程、學習活動、提升教師專業，提升教學質素，確保學生有豐富學習經歷。又會積極與姊妹學校保持緊密聯繫，定期交流互訪，組織學生到訪姊妹學校，加強師生間聯繫與交

流，增強師生對國內教育和國家發展的認識。

- 本校家長支持學校，由選舉產生的家教會委員熱心積極、信任學校，認同學校的發展方向。本校與家長教師會緊密合作，溝通無間。歷屆家長教師會主席、委員及各家長義工與校方聯手推行多項聯誼活動，於中秋節及春節送贈水果及水仙花，聖誕燒烤同樂夜，並贊助不同主題的遊學團部分經費。又協助推行舊書及校服買賣、暑期班活動等，對學校發展貢獻良多。校方透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。如邀請嘉賓到校主持講座，或安排外間機構為家長舉行工作坊，歷年主題包括親子教育、九型人格、國安教育、烘焙技巧、餐桌禮儀等。
- 本校的校友關心學校的發展，積極參與校友會，協助學校持續發展。校友會舉辦校友周年晚宴，不少校友參與盛會。而校友校董更發揮了聯絡學校及校友的橋樑角色，不少校友均熱心參與及推動本校的發展。本校校友成就傑出，願意回校分享成功創業經驗。校友關心學弟學妹學業表現及升學選擇，願意回校分享大學生活及選科策略。於公開試放榜日，校友會更團結不同屆別畢業生，回校支援，為學弟學妹給予升學意見。
- 本校設有「華湘長者學苑」，定期舉辦不同的課程，供區內長者報讀。「學校推廣及社區聯繫組」會安排學生為長者舉辦活動，培育學生敬老關愛的價值觀。
- 本校與大學、地區團體及不同機構保持聯繫，不時合作舉辦專業發展活動。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

學校於下一周期其中一個重點工作，就是提升學生的學習成效。總結本周期學生學習表現所見，學生對學習欠缺信心，有待提升學習主動性，學校會推動跨學科協作，發展學生共通能力，予更多發揮潛能的空間。並會幫助學生建立主動學習的習慣，於課堂前的預習、課堂中摘錄筆記、參與學習任務，以及課堂後溫習及延伸學習等，都須優化經營。學校亦會於下一周期提升推廣閱讀的軟硬件，優化圖書館設備，老師、家長等不同持份者協作，推動全校閱讀氛圍，提升學生閱讀動機和數量，從而掌握主動學習技巧，為學生奠定寬廣的知識基礎。

此外，因應社會環境轉變，學生抗壓力每況愈下，又欠缺運動習慣，本校會策略地安排課堂內外的活動，提升學生身心健康，幫助學生建立健康的生活方式，在身體、心理及社交關係上促進學生的健康，推動學生樂於參與學校活動、抱持正確自我形象及建立和諧

的際關係。

本校會在現有的優勢上，繼續優化課堂內外價值觀教育，建立學生正面價值觀及國民身份認同，幫助學生於品德、國民身份認同等一系列價值觀上更臻完善，輔以班級經營，強化班會領導的角色，與班主任協作，推動班中同學建立班風及和諧融洽的相處環境。學校將以「香港學生資訊素養」九個範疇為框架，有機結合各科及圖書館課學習內容，加強學生對資訊素養的認知。本校將加強校內資訊科技領袖角色，協助老師推廣資訊素養教育，同時亦會引入校外資源，舉辦一系列講座及工作坊，幫助學生能合乎道德地使用資訊。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 優化健康校園措施，提升學校持份者的身心健康
 2. 強化學生跨學科/課程學習策略，建立學生的學習自信

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
優化健康校園措施，提升學校持份者的身心健康	<ol style="list-style-type: none"> 提升學校持份者的身心健康意識，為學校持份者提供心理支持。 配合學生屬社及其中華文化特質，以深化「華湘人」價值教育。 建立正向的校園文化。 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 成立「精神健康閣」，強化學校持份者的精神健康。 透過衛生署「全校園健康計劃」，有系統地檢視及制訂有關體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康的健康促進措施。 深化《4Rs 精神健康約章》的各項措施，促進學生健康成長。 繼續檢視及發展「華湘人」文化，培養學生承擔責任、堅毅抗逆、尊重關愛、創意創新等素養。 透過各科組及屬社活動，深化「華湘人」價值教育。 透過各科組結合學校合作伙伴推動價值教育和健康生活模式。 	共通能力 生涯規劃 健康的生活方式 國民和全球公民 身份認同
建立自主及積極的學習氛圍，培養學生的學習自信	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生的學習技能，深化學生的自主學習策略。 營造積極學習的氛圍，以提升學生的學習自信。 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 透過跨學科/課程的專題研習、學術周活動及跨學科課後延伸訓練，優化學生多元共通能力。 善用數字教育策略，深化學生在各科的自主學習策略。 推行跨課程整合的閱讀規劃，培養學生延伸閱讀的習慣。 通過適切獎勵及肯定，建立學生的學習自信。 持續推動學生參與不同的校內外比賽或活動，發揮所長。 	語文能力 寬廣知識基礎 共通能力 資訊素養 國民和全球公民 身份認同

*請刪去不適用者