

校外評核報告

仁濟醫院王華湘中學

學校地址：新界將軍澳唐俊街八號

外評日期：二零二五年四月二十九日至三十日、
五月六日、九日及十二日

教育局質素保證分部

二零二五年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年四月及五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課33次，合共33位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、閱讀周活動、「華湘市集」英語活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承「尊仁濟世」的辦學宗旨，期望學生具備良好的語文能力，懂得獨立思考，建立正確的價值觀和人生觀，服務社會，愛護國家，成為國家棟樑。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 128 | 132 | 113 | 121 | 110 | 107 | 711 |
- 2.3 校長於本學年原校擢升，三位副校長服務學校逾十五年；約四成教師在校服務不足五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一四年）向學校提出的建議為：優化課堂教學策略，提升學習效能。
- 2.5 學校上發展周期（2019/20至2021/22學年）的關注事項為：（1）依據以人為本的理念，推進彼此關愛，克盡己職的校園文化；以及（2）優化學生自主學習能力，發揮個人潛能，以提升整體學習效能。
- 2.6 學校本發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：（1）理順「華湘人」文化，強化價值教育，培養學生正向人格，深化關愛文化；以及（2）培育學生「反思求進、自我完

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

善」的精神，持續強化學生自主學習能力，發揮個人潛能，營造重學氛圍。

3. 校外評核結果

3.1 學校重視自評工作，訂定切合學生需要的發展方向，運用不同的資源推動重點工作；需進一步深化自評資料和數據的運用

3.1.1 學校重視自評工作，根據自評結果檢視學生需要，訂定關注事項。學校設策劃及評估組，負責蒐集及分析自評數據。學校政策委員會按照數據分析結果，商討學校的發展方向，進而在不同層級和全體教師會議進行討論，決策過程具透明度，能凝聚團隊對學校發展方向的共識，有利推動科目和組別（科組）的協作。科組配合學校的關注事項訂定工作計劃，每年均須呈交中期及年終的檢討報告，相關機制有助領導層監察及掌握科組的工作進度和成效，適時調整策略和調配資源，促進重點工作的落實。

3.1.2 學校積極跟進上次外評的建議，推動科目設計分層學習任務和課業，以照顧學生的多樣性，提升學習效能。學校在優化學與教的過程中，引入不同的外間支援，如參與教育局的協作研究及發展計劃，與校外專業人員共同探討照顧學習差異的方法；又申請優質教育基金，運用人工智能促進語文學習。學校切實跟進重點視學的建議，補足個人、社會及人文教育學習領域初中課程的核心學習元素，完善課程規劃。

3.1.3 學校考慮學生在學習和成長上的需要，於本周期延續及深化上周期的重點工作，如觀察到學生的自我反思能力尚需提升，遂於本周期延續上周期推行自主學習的發展重點，強調促進學生反思自己的學習，訂立個人目標，發展方向切合學生需要。學校亦引入大專院校的支援，優化校本價值觀教育課程，整合辦學使命和十二個首要培育的價值觀為四項「華湘人價值」。學校於上學年根據自評結果，發現需要加強照顧學生的情緒，於是在本學年組織「同心社」，發揮朋輩的影響力，進一步營造正向積極的校園氛圍。

3.1.4 學校已分析自評數據，初步檢視本周期關注事項的推行成效，有見學生的自信心有待提升，於是計劃以提升學生學習自信為下一周期的發展重點；同時鑑於學生的體能鍛鍊需要增強，以及認為仍需加強關顧學生的情緒，遂以培育學生的身心健康為下周期另一個發展方向。學校雖重視以不同的自評數據檢視工作成效和學生需要；但在數據和資料的運

用上尚有進步空間。學校需建基現時的自評工作，進一步深化數據的運用，將不同的自評資料和數據互相印證，例如學校從「情意及社交表現評估套件」的數據發現學生的體能鍛鍊不足，惟尚需結合通過觀察、學生訪談及其他自評工具所得出的評估資料，深入分析問題的癥結，以利在現時的發展方向上，擬訂更具針對性的策略。

3.1.5 法團校董會積極支持學校發展，為學生提供獎學金和經濟支援，又為學校的發展方向給予意見。法團校董會成員與教師保持緊密聯繫，並重視他們的專業發展，校董親自到校為教師舉辦國家安全教育（國安教育）講座，以增強他們對國安教育的掌握。學校根據發展重點和教育發展趨勢，訂定校內專業發展活動的主題，如價值觀教育、師生精神健康管理；近年，學校配合國民教育的推動，除鼓勵教師參與教育局舉辦的內地考察團外，亦於每年組織中層管理人員到內地交流，進一步增進他們對國情的了解，提升他們推行國民教育的專業能量。學校為新教師提供入職啟導支援，由資深教師分享教學和班級經營的經驗，協助新教師盡快適應學校的工作環境。學校的考績制度清晰，涵蓋學與教、成長支援和行政等不同範疇，除了由教師所屬科組的主管進行評核外，考績表同時設有自評的部分，讓教師反思個人工作成效，有助他們的專業成長。

3.2 學校積極發展學生的語文能力，致力照顧他們不同的學習需要，提供發揮潛能的機會

3.2.1 學校致力關顧學生多元的學習需要，為他們提供發揮潛能的機會。學校按學生的中文、英文和數學能力分組授課；科目配合學校政策，調適學習內容，設計分層學習任務和課業，能照顧學生的多樣性。學校開設廣泛的高中選修科目，包括應用學習課程；近年更運用優化高中四個核心科目所釋出的課時，增設旅遊與款待科，以照顧不同學生的興趣和志向。此外，學校組織多元化的全方位學習活動，涵蓋學術、體藝及服務等範疇，有助發展學生的個人興趣；學校同時為能力較佳的學生安排培訓，提名他們參與各類比賽，讓他們展現潛能。

3.2.2 學校重視發展學生的語文能力，積極創設豐富的語境，為學生提供更多運用普通話和英語溝通的機會，例如每循環周舉行普通話和英語早會，讓學生宣布事項或進行分享；舉辦「華湘市集」活動，學生在活動中運用英語銷售產品；又安排他們與外地學校的學生進行視像交流，培養他們運用英語的信心和能力。學校成立英語學習組，協調不同科目，定期舉行以科目學習內容為主題的英語會話日；同時設計跨課程語文學習活動，如英文科要求學生運用歷史科所學，將古埃及文明的史實，融入英文創意寫作之中，有助提

升他們學習英語的興趣。觀察所見，學生樂於參與英語活動，運用英語與人交談，部分學生更展示不俗的英語能力。近年，學校嘗試幫助學生透過人工智能系統在課後進行中文和英文的說話訓練；系統就學生說話時的聲線、語速和眼神表情提供即時回饋，有助學生進行語文自學。

3.2.3 學校以普及化、趣味化和多元化的方式，推展STEAM教育。學校在不同級別，設計有趣的STEAM教育專題研習活動，例如在中二級，連繫生活情境，讓學生結合編程、科學和視覺藝術的知識，製作「智能小風扇」，過程中運用設計循環，改善成品的設計，能培養學生解決問題的能力。拔尖方面，學校成立與STEAM教育相關的小組，提供更多機會讓能力較佳的學生參與多樣化的培訓課程和校外比賽，如企業與大專院校合辦的雲計算證書課程、無人機及機械人編程比賽，又安排他們參觀企業及參與相關的工作體驗，了解創意科技在日常生活中的應用及發展，擴闊他們的視野。學校亦為學生提供平台展示所學，如參與辦學團體的創意科技嘉年華會，展示設計的成品；又安排學生舉辦模擬賽車工作坊，讓公眾參與，培養他們的領導才能和組織活動的能力。

3.2.4 學校組織多元的閱讀活動，除設立閱讀獎勵計劃外，科目亦為學生準備不同主題的延伸閱讀材料，連繫課堂學習，讓學生於早讀時段和課後閱讀，拓寬他們的閱讀面。學校舉辦閱讀周，活動包括作家講座、書展、電影與文學作品對讀分享會等，有效營造閱讀氛圍。學校為喜愛閱讀的學生組織讀書會，以聊書方式交流閱讀心得。學校本學年讓學生以不同的形式進行閱讀分享，除文字和繪畫外，亦安排學生以錄像方式在社交平台上分享書籍內容和閱讀心得，意念不俗，有助提升學生的閱讀興趣。

3.3 教師的提問技巧不俗，運用不同策略建立學生的自學習慣；尚需設計更多以學生為中心的課堂活動

3.3.1 課堂目標明確，活動編排有序。教師講解清晰，適切運用圖表、實物及影片，並連繫學生的生活經驗，幫助他們掌握學習內容。教師普遍有意識連繫科目學習內容和價值觀教育元素，培養學生正確的價值觀和態度。學生上課專注，依循教師指示參與課堂活動。學生的粵語和普通話能力不俗，不少學生更能以流利普通話討論及匯報。

3.3.2 配合學校自主學習的關注事項，教師運用不同策略協助學生建立自學習慣，例如指導學生摘錄筆記，布置預習和延伸學習任務；本周期更有部分科目設計反思課業，促進學生反思自己的學習。學生普遍於課前完成預習任務；教師運用學生的預習成果推展課堂，並於課堂結束前，着學生於課後完成延伸學習任務，如閱讀篇章或觀看短片。為進一步回

應關注事項中培育學生「反思求進」的發展目標，教師尚可善用課堂結束前的時段，提供機會讓學生整理及反思所學。在有運用電子工具的課堂，教師安排學生利用電子裝置蒐集資料，或以應用程式即時展示學習成果，讓全班學生加以討論。然而，部分課堂過於教師主導，以講授為主，學生深入探討課題的機會不多。教師需設計更多以學生為中心的課堂活動，以進一步培養學生成為學習的主導者。此外，部分學生較為被動，學習自信尚需加強，教師可多鼓勵學生發問和表達己見；而學校亦需為增強學生的自信心，在學校層面擬訂適切策略。

3.3.3 教師通過巡視了解學生的學習進度，並給予個別支援；部分科目安排異質分組，以強帶弱，照顧學生的多樣性。教師的提問技巧不俗，部分更能運用不同層次的提問，例如以追問引導學生闡釋答案或進深思考學習內容，有助培養他們的高階思維能力。教師的回饋正面適時，惟部分教師較少針對學生表現給予點評，尚需因應學生表現提供具體回饋，以幫助學生改善學習。

3.3.4 個別學與教效能較佳的課堂，教師有策略地布置層層遞進的學習任務，由安排學生閱讀相關材料，初步掌握學習內容，進展至全班共同討論和探究，繼而創設情境，讓學生應用所學，循序漸進地帶動學生建構知識；教師在過程中適切扮演學習促進者的角色，以具挑戰性的問題，激發學生思考，引導他們完善所提出的理據以支援個人觀點，深化他們對課題的理解。

3.4 學校積極推動國民教育，培養學生正確的價值觀和態度；仍需加強學生的體能鍛鍊

3.4.1 學校於本周期優化校本價值觀教育課程，整合辦學使命和十二個首要培育的價值觀為四項「華湘人價值」，並於科目的學習、生命教育課和全方位學習活動中落實，規劃恰當。學校更計劃於下周期強化校本課程中的中華文化元素，在「尊重關愛」、「堅毅抗逆」等「華湘人價值」中，滲入「仁、義、禮、智」的中華傳統美德，以期進一步培養學生正確的價值觀和態度。各科在課程規劃中連繫科目學習內容和價值觀教育元素；科組亦協力在生命教育課時段，就不同的價值觀教育主題組織多項全方位學習活動，涵蓋公民教育、性教育和資訊素養等。學校定期舉辦級集會，與各級學生共同檢視他們在品學上的表現，訂定相關目標，從而促進學生實踐良好行為。

3.4.2 推動國民教育方面，學校根據《香港國家安全教育課程框架》規劃課程，涵蓋國安教育八個範疇。學校與多所內地學校結為姊妹學校，重視學生在國民教育方面的親身體

驗，除參與教育局舉辦的內地交流團外，亦安排多個主題的內地交流活動，讓學生通過實地考察，了解國家的歷史文化和最新發展。從學生的活動報告可見，他們於參觀西安古蹟後，體會到保護國家文物的重要性；另有學生參加航天科技考察活動後，明白國家科技發展需要自主自強。學校組織家長教育活動，如以國安教育為主題的講座，以增加他們對國家安全和國情的認識和理解。學校積極推動學生參與國民教育的相關比賽；又安排學生參與教育局「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」，在校園內協助舉辦國民教育活動。學校已參照「國民教育——活動規劃年曆」，在各重要日子進行升國旗儀式及相關學習活動。升國旗儀式所見，學校的升旗隊具規模，以中式步操進場，步履齊刷，英姿颯爽；參與儀式的學生恪守禮儀，在同儕的帶領下齊唱國歌，充分展現對儀式的尊重。教師於「國旗下講話」中分享五四運動的歷史，學生專心聆聽，從教師的講話了解五四運動的背景和五四精神的核心價值。

3.4.3 學校悉心規劃學生成長支援的工作，近年加強班主任和級主任的角色，通過與訓導和輔導兩組的定期會議，辨識各級學生在成長上的需要，提供更具針對性的支援。學校特別安排同一級主任與學生共同經歷整個初中或高中階段，以便跨年跟進學生的成長需要。學校舉辦各類班級經營活動，如讓學生以「我想和同學一起做的事」為主題，設計藝術作品，有助加強學生對班級的歸屬感。為了幫助有特殊教育需要的學生建立自信，學校自上學年起舉辦「展才啟能年終獎」頒獎典禮，為有特殊教育需要的學生設計不同獎項，藉以肯定他們在各方面的努力和進步，同時邀請家長出席，見證子女的學習成果。針對學生在精神健康方面的需要，學校成立學生組織「正能社」，在校園內宣揚正面訊息；學校於上學年特意成立另一學生組織「同心社」，協助籌辦幫助同儕放鬆減壓的活動，例如於統測期間舉辦午間手工藝製作工作坊，相關做法既能照顧學生的情緒需要，又能提供機會讓他們展現領導才能。學校近年在體育科引入學生過往較少接觸的體育項目，如健球和地壺球，期望能提升他們做運動的興趣；然而，學生現時做運動的習慣仍有待培養，學校需進一步增加整體學生參與體能活動的機會，以促進學生在體能上的恆常鍛鍊。

3.4.4 學校有系統地推展生涯規劃教育，為各級訂定清晰的目標，初中階段以認識自我和訂立志向為重點；高中階段則着重升學及事業探索。學校善用校友資源，定期邀請舊生回校分享升學就業經驗。目前在大學就讀的校友帶領中三學生遊覽大學校園，分享課程資訊和大學生活體驗；參與學生回校後，設計相關的攤位遊戲，讓中二學生參與，與同儕分享學習成果。學校與不同機構合作，為學生提供職場參觀和工

作體驗的機會；又聯同其他學校於校園內舉辦職業博覽，有助學生拓寬視野，並了解不同行業的實際工作情況。

3.5 學生學業表現優良，純良受教，體現「華湘人」精神

3.5.1 學生純良受教，勤學上進；敬師愛友，樂於服務，對學校具歸屬感。學生領袖協助籌辦不同的學校活動，展現領導才能，體現尊重關愛、堅毅盡責的「華湘人」精神。

3.5.2 在二零二二及二零二四年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高，在二零二三年則與全港日校考生的百分率相若。在過去三年，學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優良。

3.5.3 學生熱衷參與校內及校外的活動和比賽，涵蓋學術、體藝和社會服務等範疇，在學術方面的表現尤為突出，過去三年均於「香港盃外交知識競賽」中獲得冠軍，並於香港學校朗誦節屢獲獎項。個別學生在「中國中學生作文大賽」（香港賽區）亦獲得金獎。

4. 總結與展望

學校重視自評工作，訂定切合學生需要的關注事項，運用不同資源推行重點工作。學校決策過程具透明度，有利凝聚團隊共識，推動科組協作。學校致力照顧不同學生的學習需要，為他們提供發揮潛能的機會；又創設豐富語境，發展學生的語文能力，近年更推動學生運用人工智能進行語文自學。學校本周期優化校本價值觀教育課程，整合辦學使命和十二個首要培育的價值觀為「華湘人價值」，並於科目的學習、生命教育課和全方位學習活動中落實，規劃恰當；同時積極推動國民教育，舉辦多項內地交流活動，讓學生藉親身體驗，了解國家的最新發展，有效培養學生正確的價值觀和態度。學校悉心規劃學生成長支援的工作，照顧學生的情緒需要，成立學生組織「正能社」和「同心社」，於校園內宣揚正面信息，並協助籌辦減壓活動。學校有系統地推展生涯規劃教育，定期邀請校友回校分享升學就業經驗，又與校外機構合作，為學生安排職場參觀和工作體驗等活動，拓寬視野。學生敬師愛友，樂於服務；學生領袖協助籌辦不同的學校活動，展現領導才能，體現尊重關愛、堅毅盡責的「華湘人」精神。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 自評方面，學校雖重視以不同的自評數據檢視工作成效和學生需要；但在數據和資料的運用上尚有進步空間。學校需建基現時的自評工作，進一步深化數據的運用，將不同的自評資料和數據互相印證，例如學校從「情意及社交表現評估套件」數據發現學生的不足之處，尚需結合通過觀察、學生訪談及其他自評工具所得出的評估資料，深入分析問題的癥結，以利在現時的發展方向上，擬訂更具針對性的策略。